

Esquema de treball Cultura Religions

3r Trimestre 2n ESO Curs 2025-2026

PROGRAMACIÓ CULTURA DE RELIGIONS 2n ESO

2n ESO 3r Trimestre Data inici: 16 març 2026 Data final: 05 juny 2026	Professorat i càrrecs: - Programació, indicadors i esquema de treball: - Pls i adaptacions: Toni Prat - Pàgina de l'àmbit de Moodle: CULTURA RELIGIONS 2n ESO : Toni Prat - Manteniment de l'espai i materials: Toni Prat
Objectius d'aprenentatge clau. Què volem que l'alumnat sàpiga fer amb caràcter general al final de trimestre	CULTURA RELIGIONS Amb l'Edat Moderna dalt l'escenari cal distingir entre creença i/o tradició i , racionalitat i/o Renaixement. Les festes commemoren temps i persones de la Modernitat entre altres.

- R1** - Explicar els elements que formen el fet religiós.
- R2** - Descriure algunes de les experiències i manifestacions del fet religiós en l'ésser humà.
- R3** - Definir què vol dir *cultura* i què vol dir *religió*.
- R4** - Distingir, a partir d'alguns exemples, què vol dir *creure* i què vol dir *saber*.
- R5** - Explicar la regla d'or.
- R6** - Conèixer a grans trets la distribució majoritària de les religions al món.
- R7** - Definir per escrit els conceptes de *festa* i *festivitat*.
- R8** - Diferenciar i classificar diferents tipus de festa.
- R9** - Enumerar els elements habituals de totes les festes.
- R10** - Descriure alguns elements propis de les festes religioses.
- R11** - Explicar els trets més significatius de les principals festes de l'islam

Objectius adaptats (SIEI)

CULTURA RELIGIONS

- R1** - Entendre què és cultura
- R2** - Diferència entre saber (ciència) i creure (religió)
- R3** - Entendre que si no fas el que no voldries que et fessin seriem més feliços
- R4** - Definir festa i festivitat
- R5** - Elements d'una festa normal: música, vestitsd, menjar....
- R6** - Elements d'una festa religiosa
- R7** - Que les festes serveixen per recordar persones i fets

Objectius adaptats (NEE)	CULTURA RELIGIONS R1 - Si tu aprens fas cultura R2 - Saps o creus ? R3 - Que si estimes seràs estimat i si sents rencor, rencor rebràs ! R4 - Cal distinguir la festa popular de la festa religiosa R4 - El que hi ha a una festa: música, menjar, vestits.... R5 - Que a les festes recordem alguna cosa
Objectius adaptats (Altes capacitats)	Cultura Religions R1 - Explicar i distingir entre creença i/o tradició i , racionalitat i/o Renaixement com a conseqüència propi de l'Edat Moderna. R2 - Prova de que les festes són els puntals de la cultura d'un poble i que cal mantenir-les perquè formen part de la tradició històrica

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
1	Lectura i explicació del FÒRUM: objectius i criteris avaluació. Avaluació inicial Presentació d'alumnes i de l'assignatura. Explico els criteris d'avaluació i que no faig examen si no avaluació continua per mitjà de les tasques	Recordar Explicar		Retroacció al fòrum
2	Organització del treball: amb grups o no. Compleció : objectius i calendari Expliquem que treballarem tant de forma individual, com per parelles i en grup dependent de les característiques de la tasca a realitzar. Fer un camí pel Moodle	Planificar Decidir Descriure Explicar		
3	1ª PART TRIMESTRE Escoltem la cançó <i>Imagine</i> de John Lennon per introduir el tema i llegim un fragment de la lletra. Després d'escoltar-la, proposem als alumnes endevinar sobre què anirà el tema. Destaquem que a la lletra hi ha una paraula clau: <i>religion</i> ('religió').	Interpretar Explicar	1P	Fòrum 1
4	Llegim l' apartat 1.2. , <i>El fet religiós, antic com la humanitat</i> , i comentem la necessitat de les persones de donar resposta als interrogants i sentit de la vida. Els proposem que observin les pintures de la cova dels Cavalls del barranc de Valltorta al País Valencià i facin un debat sobre la finalitat que tenien.	Descriure Explicar Calcular	1In	Fòrum 2

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
5	Proposem als alumnes que llegeixin l'apartat 2, Sé o crec?, així com els termes del <i>Vocabulari: objectiu, subjectiu, empíric, excloent i complementari</i>. Demanem als alumnes que expliquin amb les seves paraules la diferència entre <i>saber</i> i <i>creure</i>, per tal de verificar que els han entès i integrat.	Jutjar Interpretar Explicar	2P	Fòrum 3
6	Plantegem un debat sobre si és possible percebre la realitat sense filtres personals. Els preguntem si és possible conèixer el futur i si creuen en la predeterminació i els animem a establir un diàleg sobre el tema.	Interpretar Explicar Millorar	3P	Fòrum 4
7	Llegim l'apartat 3.1., Relació entre cultura i religió, que ens ajudarà a entendre la religió com un tipus de manifestació cultural que vol donar resposta als grans interrogants de la humanitat. Per introduir el concepte de <i>cultura</i> com a conjunt d'aprenentatges, podem plantejar la següent pregunta als alumnes: <i>Tot el que sabem fer ho hem après o hi ha algunes coses que són innates?</i> Els podem donar un llistat d'accions i comprovar si saben diferenciar els comportaments apresos dels innats. Per exemple: parlar, plorar, cantar, caminar, xiular, cuinar, badallar...	Interpretar Descriure	2In	Fòrum 5

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
8	Llegim l' apartat 3.3. , <i>La regla d'or</i> , per descobrir un principi comú a la majoria de les religions, així com els termes del <i>Vocabulari: ètica i moral</i> .	Explicar Descriure	3In	Fòrum 6
9	2ª PART TRIMESTRE Llegim l'apartat 1.1., <i>Les festivitats a la nostra vida</i>, i preguntem als alumnes: <i>Per quina raó les festes són importants per a tu? En quines festes has participat?</i> Els proposem el debat: <i>És el mateix «fer una festa» que «sortir de festa»?</i> Proposem als alumnes llegir l'apartat 2.1., <i>És el mateix una festivitat que una festa?</i>,	Interpretar Descriure	1S	Fòrum 1
10	De l'apartat 2.2., <i>Què caracteritza les festivitats?</i> Aclarim el significat de <i>profà</i> i els demanem que posin exemples de festes religioses i festes profanes per verificar que han entès i integrat els continguts presentats. Llegim l'apartat 2.3., <i>Els elements de la festivitat</i>, i demanem que posin exemples diferents dels que hi ha al llibre per a cadascun dels elements de les festivitats per tal de verificar que han entès el concepte de <i>festivitat</i> i són capaços de reconèixer-les	Interpretar Millorar Comprovar	2S	Fòrum 2

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
11	Llegim l'apartat 3, <i>Tipus de festivitat</i>, i posem exemples sobre els diferents tipus de festivitat a fi que entenguin la diferència entre les unes i les altres. Els preguntem: <i>Quin sentiment té desitjar-nos que les festivitats siguin moments d'alegria i joia? Quines festes feliciteu? Com ho feu?</i> A continuació, proposem que pensin en festes que recorden especialment i els convidem a reflexionar-hi a partir de la pregunta: <i>Per què la recordeu?</i>	Explicar Interpretar	3S	Fòrum 3
12	Cal haver entregat totes les tasques i es parla de notes possibles segons els que s'ha viscut a l'assignatura. S'autoavalua si la manera de anar portant l'assignatura és la millor o no. Es valora les opinions dels alumnes	Jutjar Millorar		

Eines 2.0 i altres materials a utilitzar:

- Moodle
- Fòrums
- Glossari
- PowerPoint
- Vídeos Youtube
- Documents de google