

Esquema de treball Cultura Religions

2n Trimestre 2n ESO Curs 2025-2026

PROGRAMACIÓ CULTURA DE RELIGIONS 2n ESO

2n ESO 2n Trimestre Data inici: 01 desembre 2025 Data final: 12 març 2026	Professorat i càrrecs: - Programació, indicadors i esquema de treball: - Pls i adaptacions: Toni Prat - Pàgina de l'àmbit de Moodle: CULTURA RELIGIONS 2n ESO : Toni Prat - Manteniment de l'espai i materials: Toni Prat
Objectius d'aprenentatge clau. Què volem que l'alumnat sàpiga fer amb caràcter general al final de trimestre	CULTURA RELIGIONS No importa el mitjà de comunicació que es faci servir ja que al llarg del temps varia la forma que l'ésser humà utilitza per comunicar-se però el que està clar que som uns ésser socials per naturalesa i tenim necessitat de relacionar-nos entre nosaltres per obtenir el sentit de pertinença a una comunitat o altra per això podem entendre el gran èxit de les xarxes socials i les plataformes Existeix un mode d'escriure per comunicar-se universal i que perdura al llarg dels temps a través del símbols.

- R1** - Descobrir i explicar les principals característiques del fet comunitari.
- R2** - Identificar i classificar diferents tipus de comunitat.
- R3** - Mostrar interès i curiositat per conèixer el sentit de viure i creure en comunitat.
- R4** - Conèixer la Sanghaṭṭ, la comunitat budista.
- R5** - Què és un símbol ?
- R6** - Entendre que hi ha una part comuna a tots els temps per comunicar-nos per mitjà dels símbols
- R7** - Comprendre que cada símbol segons els context pot significar quelcom diferent.
- R8** - Identificar les dues parts del símbol "significant i significat"
- R9** - Els símbols es poden classificar de diferents maneres cultura,finalitat....
- R10** -Reconèixer la importància dels símbols en la nostra vida.

Objectius adaptats (SIEI)

CULTURA RELIGIONS

- R1** - Veure exemples de comunitats
- R2** - Com es viu en una comunitat
- R3** - Entendre que tots necessitem relacionar - nos.
- R4** - Una fletxa és un símbol ?
- R5** - Que els símbols són una manera fàcil de comunicació
- R6** - Les dues parts del símbol: material i significat
- R7** - Símbol vestimenta del dol aquí o en un altra país.
- R8** - Hi ha símbols per tot arreu ?

Objectius adaptats (NEE)	CULTURA RELIGIONS R1 - Diferència comunitat de veïns a l'educativa. R2 - Es viu igual al cole o amb els veïns ? R3 - Entendre que tots tenim ganes de veure'ns R4 - Una fletxa és un símbol R4 - Símbol com una fletxa és fàcil per indicar un lloc. R5 - Un STOP dues parts: la senyal i el parar. R6 - Símbol dos petons aquí o tres en Marroc o Rússia. R7 - Ens envolten molts símbols
Objectius adaptats (Altes capacitats)	Cultura Religions R1 - Interpretar com ens afecta la necessitat de viure en comunitat i argumentar d'una forma crítica les aportacions de la vida comuna al llarg del temps R2 - La simbologia com a mode d'expressió no solament al relacionar-nos si no en el món artístic.

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
1	Lectura i explicació del FÒRUM: objectius i criteris avaluació. Avaluació inicial Presentació d'alumnes i de l'assignatura. Explico els criteris d'avaluació i que no faig examen si no avaluació continua per mitjà de les tasques	Recordar Explicar		Retroacció al fòrum
2	Organització del treball: amb grups o no. Compleció : objectius i calendari Explicuem que treballarem tant de forma individual, com per parelles i en grup depenent de les característiques de la tasca a realitzar. Fer un camí pel Moodle	Planificar Decidir Descriure Explicar		
3	1ª PART TRIMESTRE Llegim l' apartat 1.1. , <i>La comunitat a la nostra vida</i> , i preguntem als alumnes: <i>De quants grups formen part el Dhiman i la seva família? Són el mateix grup i comunitat?</i> Després, llegim l' apartat 1.2. , <i>La comunitat i nosaltres</i> , i els preguntem: <i>La pertinença a un grup o una comunitat és important per a tu? Per quina raó?</i> Tot seguit, llegim els termes del <i>Vocabulari (Església, umma i sangha)</i> i l' apartat 1.3. , <i>...i en les religions?</i> Els demanem si coneixen cap comunitat religiosa. Després, els convidem a explicar el que en sàpiguen.	Interpretar Explicar	1In	Fòrum 1
4	Proposem als alumnes llegir l' apartat 2 , <i>El fet comunitari</i> , per tal de conèixer el que defineix una comunitat, en oposició al grup. Demanem als alumnes que posin exemples de cadascun dels continguts de manera oral, per tal de verificar que els han entès i integrat.	Descriure Explicar Calcular	1P	Fòrum 2

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
5	Llegim l'apartat 3, Comunitats diverses, i posem exemples sobre els diferents tipus de comunitats religioses i no religioses a fi que entenguin la diferència entre les unes i les altres. A continuació, proposem que busquin exemples de comunitats no religioses actuals.	Jutjar Interpretar Explicar	1S	Fòrum 3
6	Llegirem les lectures 2.3 per clarificar les diferències entre grup i comunitat i consolidar el coneixement de les característiques de la comunitat.	Interpretar Explicar Millorar	2S	Fòrum 4
7	Després, convidem els alumnes a buscar informació sobre l'experiència del «despertar» en la tradició del budisme. Plantegem el debat següent: <i>Es pot ser creient d'una tradició religiosa sense pertànyer a cap comunitat?</i>	Interpretar Descriure	2P	Fòrum 5
8	2ª PART TRIMESTRE Proposem als alumnes llegir l'apartat 2, Signes i símbols, per tal de saber diferenciar els signes dels símbols i quins elements formen cadascun. Proposem el visionat d'un vídeo amb l'explicació que Raimon Ribera fa del què és un símbo Demanem als alumnes que posin exemples de cadascun dels continguts de manera oral, per tal de verificar que els han entès i integrat.	Explicar Descriure	3P	Fòrum 1

Sessions	Activitats camí d'aprenentatge, organització,...	Destresa de pensament	Ind.PAM	Eines d'avaluació Moodle
9	Llegim l'apartat 3.1., <i>Com podem classificar els símbols?</i>, i ens anem aturant per tal de posar exemples sobre els diferents tipus de símbols a fi que entenguin la diferència entre els uns i els altres. A continuació, proposem que busquin exemples de símbols al seu voltant (penjats a les parets, en penjolls, braçalets, estampats a la roba...) i en diguin el significat. Els demanem que investiguin l'origen i el significat dels símbols representats en la caixa lateral <i>Per anar més enllà</i> i dels que han trobat.	Interpretar Descriure	2In	Fòrum 2
10	Reflexionem sobre la importància de conèixer i ser capaç d'explicar el significat dels símbols i la necessitat d'incorporar-ne de nous que actualitzin el missatge que es vol transmetre.	Interpretar Millorar Comprovar	3In	Fòrum 3
11	Quan entrem en l' apartat 4 , <i>I si fos hindú? Els símbols</i> , cal tenir molt present que està lligat a una proposta d'àlbum de cromos, per la qual cosa la informació que es dona és més de caràcter motivador que informatiu. Hem de remarcar també que aquest treball ens ajudarà a posar en marxa les nostres capacitats de relacionar, transferir i adquirir coneixements al voltant del que hem treballat i, per tant, poder dir que hem assolit tots els objectius de la unitat.	Explicar Interpretar	3S	Fòrum 4
12	Cal haver entregat totes les tasques i es parla de notes possibles segons els que s'ha viscut a l'assignatura. S'autoavalua si la manera de anar portant l'assignatura és la millor o no. Es valora les opinions dels alumnes	Jutjar Millorar		

Eines 2.0 i altres materials a utilitzar:

- Moodle
- Fòrums
- Glossari
- PowerPoint

- Vídeos Youtube
- Documents de google