



PROJECTE LINGÜÍSTIC

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària

1. Anàlisi del context.

L'Institut Montgròs, és el tercer centre públic de secundària creat a Sant Pere de Ribes, comarca del Garraf. Aquest municipi, de 30.658 habitants (IDESCAT 2018), té actualment, dos nuclis de població separats per cinc quilòmetres, que es reparteixen la població total de manera equitativa. Per tant, la població on està situat el centre te al voltant d'uns quinze mil habitants. Aquest nucli pertany a la part històrica del poble, el qual ha experimentat un increment gradual de la població des de final de la dècada dels anys cinquanta, amb la arribada de la població emigrada, procedent de la resta de l'estat, a la recerca de possibilitats de treball que ofería el procés d'industrialització de Catalunya. 5.298 habitants són nascut a la resta de l'estat segons dades d'IDESCAT del 2017.

Des de les hores el ritme de creixement del poble s'ha mantingut gràcies a d'altres factors com l'augment del sector de la construcció, les segones residències i l'àrea de influència que exerceix la ciutat de Barcelona. Segons dades d'IDESCAT (2017) 4.289 habitants tenen una nacionalitat estrangera, preferentment d'origen magrebí i sud-americà.

Al centre es pot veure molt fàcilment aquesta composició demogràfica amb una forta presència de la llengua castellana que es parla majoritàriament a les hores d'esbarjo i en les converses informals entre l'alumnat. També en els resultats de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO on, malgrat els resultats són molt bons des de fa anys, sempre s'han destacat lleugerament com a lleugerament superiors els de llengua castellana.



Vegeu en aquest gràfic resum els resultats descrits, des de l'inici del centre fins al moment de l'actualització d'aquest document, curs 2018-19:

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que ha superat les diferents proves de COMPETÈNCIES BÀSIQUES al llarg dels anys													
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
69,00%	79,3%	88,8%	88,2%	95,9%	81,08%	88%	66,70%	73,30%	94,20%	84,3%	91,8%	89,01%	94,6%
Llengua CATALANA							LLENGUA CASTELLANA						

Pel que fa al professorat i degut al treball lingüístic del centre basat en el Tractament Integral de Llengües (TIL) s'afavoreix la presència de professorat amb acreditació en diverses llengües, ja siguin català i castellà, com una llengua materna més una llengua estrangera, anglès i alemany, o dues llengües estrangeres.

2. Oferta de llengües estrangeres.

El centre oferta com a primera llengua tant l'anglès com l'alemany, des del curs 2016-17, degut a la presència d'un grup important d'alumnes amb un alt nivell d'anglès, B1 o B2 en iniciar primer d'ESO. Aquest alumnat pot aprofitar l'oportunitat d'iniciar l'aprenentatge d'una quarta llengua i, si vol, continuar amb l'anglès al centre però com a segona llengua.

D'acord amb els objectius inclosos en el Projecte Educatiu del centre i amb la voluntat de proveir els i les joves amb recursos que els facilitin el pas al futur món educatiu i laboral, s'organitza per a l'alumnat que cursa anglès com a segona llengua, una convocatòria d'exàmens d'anglès de reconeixement internacional, en col·laboració amb Exams Catalunya, centre certificador dels exàmens de Cambridge.

L'Institut Montgròs és centre examinador de les proves Cambridge al poble de Ribes cedint, de manera desinteressada, les instal·lacions i facilitats del centre perquè qualsevol noi/noia de Ribes pugui examinar-se sense haver de fer desplaçaments a altres poblacions de la comarca o a Barcelona. Si un alumne/a de l'institut Montgròs assisteix a qualsevol de les acadèmies d'anglès del poble, també es pot inscriure a les proves com alumne/a de l'institut.

Aquestes proves s'avaluen seguint els indicadors del Marc Comú Europeu de Referència, que són els mateixos establerts per l'Àmbit Lingüístic del centre. D'aquesta manera, s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de presentar-se a l'examen oficial que correspongui al seu nivell.

3. Objectius, criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge l'ús de les llengües.

Des de l'inici del centre (curs 2007-08) s'ha buscat una forma creativa d'abordar el procés d'ensenyament- aprenentatge que faciliti la implicació i motivació de l'alumnat, amb un caràcter plenament competencial i vertebrat mitjançant el treball cooperatiu, ja que així s'assegura l'atenció a la diversitat i es facilita la inclusió de tot l'alumnat.



És a partir d'aquest objectiu que el centre s'organitza en **Tasques Globalitzades**: projectes, centres d'interès, aprenentatge basat en problemes, simulacions i recerques del medi¹ entre altres, i en **Àmbits de Coneixement: lingüístic, científicotecnològic, social i artístic i d'orientació**, seguint l'article 12, pàgina 10, del Decret 143/2007, de 26 de juny pel qual s'establia l'ordenació de l'educació secundària obligatòria. Segons aquest article l'àmbit de coneixement és "el conjunt de continguts interaccionats que corresponen a dues o més matèries i que es treballen integradament"(12.1).

Segons el [DECRET 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, aquesta organització en àmbits queda ratificada.

L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC està integrat per les següents matèries:

- Llengua catalana i literatura.
 - Llengua castellana i literatura.
 - Llengües estrangeres: anglès i alemany.
- Llatí.

Cada àmbit de coneixement dona lloc a un **grup d'àmbit compost pel professorat de les diferents matèries**. Aquests tenen la responsabilitat de dissenyar les tasques globalitzades trimestrals, pensar i elaborar les activitats d'ensenyament-aprenentatge, vetllar per la coherència de la proposta així com de la inclusió de tots els continguts curriculars de cada matèria de cada àmbit. Tot això queda reflectit en les programacions anuals de centre i en les trimestrals de cada àmbit, anomenades "esquemes de treball".

Els ÀMBITS es reuneixen periòdicament per planificar conjuntament i cooperativa, fer el seguiment del treball a l'aula i reflexionar sobre com millorar-lo; així com elaborar els criteris i eines d'avaluació i finalment, avaluar conjuntament.

Pel que fa a l'ESO s'han creat tasques globalitzades que incloguin les tres llengües d'una manera integrada a partir de l'eix de treball de les tipologies textuais (TIL), així tenim:

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
1r trimestre: DESCRIPCIONS	1r trimestre: INSTRUCCIONS	1r trimestre: PERSUASIONS	1r trimestre: TEXT ADMINISTRATIU i CONVERSA FORMAL
2n trimestre: NARRACIONS	2n trimestre: ARGUMENTACIONS	2n trimestre: TEXT LITERARI	2n trimestre: ARGUMENTACIÓ CIENTÍFICA
3r trimestre: DIÀLEGS	3r trimestre: EXPOSICIONS DISCURSIVES	3r trimestre: PREDICCIONS	3r trimestre: EXPOSICIÓ ORAL

En concret el desplegament curricular de l'àmbit lingüístic es aquest per cursos i trimestres:

¹ La definició d'aquests mètodes estan extrets del llibre *Enfocament globalitzador i pensament*



1r d'ESO

Eix organitzatiu Àmbit Lingüístic	Escrivim la nostra primera novel·la al llarg dels tres trimestres del curs		
	Veïns Aprenem a DESCRUIRE persones per crear els personatges de la nostra novel·la que viuran tots junts en un mateix edifici. Exposició oral USEE	Llar dolça llar Aprenem a NARRAR històries per crear el nus de la nostra novel·la relacionat amb diferents situacions que han de viure els "veïns" del nostre edifici.	Greenland Aprenem a fer DIÀLEGS ja que als personatges de la nostra novel·la se'ls planteja un nou repte com a ciutadans de Greenland i hauran de comunicar-se entre ells/es per resoldre'l.
Eina TAC/MAV	Programari de presentació	Processador de textos	Processador de textos

2n d'ESO

Eix organitzatiu Àmbit Lingüístic	Fem vida sana Ens constituïm en un grup de salut multidisciplinari i elaborem un informe personal per cadascú del grup amb orientacions sobre dieta sana, hàbits, salut i gaudi del temps lliure. USEE + Educació Física	Quin és el vostre parer? Creem una revista digital per a noies i nois de la nostra edat. ARGUMENTEM els nostres punts de vista mitjançant l'editorial, els articles i cartes d'opinió i PERSUADIM als lectors amb anuncis publicitaris. Exposició oral	Un món millor Pensem i reflexionem sobre el nostre món. Elaborem un NOTICIER de TV amb temes que ens preocupen i acabem la presentació de cada notícia fent un DISCURS ORAL amb propostes de millora que permetrien millorar la situació explicada.
	Eina TAC/MAV	Pàgina web	Revista digital

3r d'ESO

Eix organitzatiu Àmbit Lingüístic	Montgròs FM Creem un programa de ràdio amb notícies, entrevistes, un concurs lingüístic, un serial radiofònic i falques publicitàries que volen PERSUADIR l'oient. USEE	L'art de les paraules Gaudim de la literatura en lletres majúscules, llegint obres universals i aprenent a crear els nostres propis TEXTOS LITERARIS que seran presentats en un BERENAR LITERARI. Exposició oral	D'aquí a quinze anys Imaginem com serem cadascú de nosaltres d'aquí a quinze anys i com serà el món. Creem un llibre de retalls o "scrapbook" personal on PREDEIM el nostre futur.
	Eina TAC/MAV	Podcast	Bloc literari

4t d'ESO

4t ESO	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
	ÀMBIT LINGÜÍSTIC i CIENTÍFICOTECNOLÒGIC	ÀMBIT LINGÜÍSTIC i d'ORIENTACIÓ EDUCATIVA	ÀMBIT LINGÜÍSTIC i SOCIAL
Organització	Treball en grup cooperatiu	Treball individual	Treball en grup cooperatiu
Nom i fil argumental	Àgora: La ciència ens ajuda a avançar? Investiguem sobre temes polèmics de les ciències, la biologia, la física, les matemàtiques, la tecnologia, la informàtica o l'educació física i l'esport per a escollir-ne finalment un que ens interessa. Alguns exemples poden ser: els transgènics, el genoma humà, el clonatge, el dopatge, les energies alternatives, la fi dels combustibles, els habitatges eficients....etc. Sobre aquest tema, i després d'haver-nos documentat, ens prepararem per a participar en un DEBAT PÚBLIC on haurem d'argumentar i defensar la nostra posició.	I després de l'ESO, què? Creem un PORTAFOLIS DIGITAL personal on deixarem constància de qui som, quins són els nostres objectius professionals i vitals, el nostre currículum i evidències i mostres de les nostres capacitats i habilitats. Aquest recull ens ajudarà a fer una reflexió profunda sobre què volem i finalment a prendre una decisió sobre cap a on orientar el nostre futur.	Recorregut pels paisatges de la Memòria històrica Transformem tots els espais de l'institut en un MUSEU sobre la MEMÒRIA HISTÒRICA. Cada grup cooperatiu decideix què i com vol contribuir en aquest museu: obra de teatre, performances, exposicions, escultures, pintures, música... Els espais han de transmetre una emoció i propiciar una reflexió
Tipologia Textual	ARGUMENTACIÓ IDEOLÒGICA	REPÀS de totes les tipologies treballades durant l'ESO i ADMINISTRATIU.	REPÀS de totes les tipologies treballades durant l'ESO.
Eina TAC/MAV	Mapes conceptuals digitals	Bloc o Portafolis digital	Totes les eines i enregistrament audiovisual.



Com a continuació de l'aproximació competencial i global del treball per àmbits a l'ESO, s'organitzen les matèries comunes del batxillerats en **ÀMBITS DUALS**, de la següent manera:

Àmbit Dual de Llengua i Literatura Catalana i Història del Món Contemporani.

Àmbit Dual de Llengua i Literatura Castellana i Filosofia.

Àmbit Dual d'Anglès i Ciències pel Món Contemporani.

Aquesta organització propicia la comprensió de textos, orals i escrits, de contingut històric, filosòfic o científic des d'una vessant lingüística que ajuda a entendre'ls, a aprofundir en l'ús de les tipologies i gèneres segons objectiu del text i a treballar el vocabulari especialitzat.

El professorat d'àmbit dual ha establert també uns objectius de correcció de textos conjunts, que afavoreixen la consecució de la correcció lingüística i converteixen a tot el professorat de llengua:

RÚBRICA CORRECCIÓ REDACCIÓ/COMENTARI MATÈRIES ÀMBITS INTEGRATS DUALS					
CRITERIS	Molt Bé	Bé	Regular	Malament	TOTAL
Adequació (A) 1,5 punts -El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu. -Té tota la informació -Registre adequat	1,5	1	0,5	0	
Coherència (R) 1,5 punts -Text ben organitzat. Tipologia textual adequada -Explicació clara de les idees. -No hi ha repeticions. -No hi ha informació irrellevant.	1,5	1	0,5	0	
Cohesió (S) 1,5 punts -Enllaça bé les idees (connectors, pronoms,...) -Puntuació correcta	1,5	1	0,5	0	
Correcció lingüística (CL) 5 punts a) Lèxic : Precís, correcte i ric <i>Phrasal verbs, idioms</i>			1		
b) Ortografia : Accent ½ errada. Compten totes. (Les errades repetides compten una vegada) <i>Misspelling of words</i>			2		
c) Morfosintaxi : Ordre de l'oració. Concordances. Absència d'interferències lingüístiques. Oracions ben construïdes <i>Correct use of studied grammar points (verb tenses) ; use of complex sentences.</i>			2		
Aspectes formals (F) -Presentació i grafia satisfactòries (netedat, marges, separacions entre línies)	0,5			0	
Contingut El text conté les idees clau de filosofia, ciències per al món contemporani o història			10		
NOTA FINAL					



4. Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut.

4.1 CONCEPTE GENERAL DE L'AULA D'ACOLLIDA

L' Aula d'Acollida a l'institut Montgròs vol ser un recurs per afrontar l'atenció a la diversitat dels alumnes que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu i d'aquells que tot i portar-ne més de dos anys, no han assolit un nivell competencial bàsic de l'ús de la llengua catalana. Hem de tenir en compte que l'objectiu de les actuacions per a l'alumnat és la seva integració escolar i social, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

Tot i que com a centre educatiu no complim els paràmetres que s'exigeixen per l'assignació d'una aula d'acollida (nombre mínim d'alumnat nouvingut matriculat en els darrers anys combinat amb el percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera, situació socioeconòmica de l'entorn on sigui difícil l'accés de l'alumnat a la llengua vehicular de l'aprenentatge), considerem necessària la implementació d'aquest recurs per tal de garantir l'èxit escolar i social i la igualtat d'oportunitats, dels nostres alumnes.

Així l'existència de l'aula d'acollida, proporciona una atenció específica i individualitzada d'aquest alumnat, en grups reduïts de treball, sempre seguint els següents criteris de funcionament:

- És un recurs obert que facilita l'acollida de l'alumnat nouvingut amb la resta de companys i companyes en un context d'educació inclusiva.
- És un recurs flexible que respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat.
- És un recurs que forma part del plantejament general del centre.
- És una eina de treball creada per a atendre a la diversitat en els diferents centres d'ensenyament a l'empara del Pla per la Llengua i la Cohesió Social, posat en marxa pel Departament d'Educació.
- Els objectius principals serien, doncs, l'aprenentatge del català com a llengua vehicular així com els aspectes d'ordre pedagògic i d'integració social i cultural dels nouvinguts.

4.2 UBICACIÓ I DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'AULA D'ACOLLIDA

L'atenció de l'alumnat nouvingut, a banda de donar-se dins de l'espai de l'aula ordinària mitjançant l'aplicació de diferents estratègies pedagògiques i d'un seguiment acurat de l'alumne, disposa d'una aula d'acollida que es distribueix de la forma següent:

- 4 hores setmanals d'atenció a l'alumnat en grup reduït per a que l'alumnat pugui assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió en llengua catalana (Basic Interpersonal Communicative Skill, BICS) per tal de seguir les classes amb normalitat.



- La formació dels grups heterogenis, afavorint els processos d'aprenentatge de la llengua catalana, a través de l'intercanvi d'experiències de l'alumnat amb divers nivell de domini de la llengua.
- Reforç pedagògic. Es tracta que els alumnes desenvolupin capacitats cognitives que van més enllà de l'ús quotidià de la llengua. Per tant un dels objectius de l'Aula és l'adquisició d'aquestes capacitats cognitives a través del reforç de matèries amb l'objectiu d'adquirir una competència cognitiva i acadèmica de la llengua (Cognitive Academic Language Proficiency. CALP)

L'horari d'aula d'acollida, té en compte els següents paràmetres:

- No coincidir amb les hores d' impartició de la matèria d'educació física i de l'àmbit social i artístic (socials, visual i plàstica i música), ja que considerem que la dinàmica d'aquestes classes afavoreix la integració de l'alumne nouvingut en el grup classe i li permet relacionar-se de manera més lúdica i creativa, consolidant els vincles emocionals amb la resta dels companys i l'entorn de treball.
- Distribuir les hores d'aula d'acollida en sessions d'una hora de durada i al llarg de la setmana, per tal de facilitar el seguiment de l'alumne i les dinàmiques de classe.

4.3 ASSIGNACIÓ DE L'ALUMNAT A L'AULA D'ACOLLIDA I HORARI DE L'ALUMNE

- L'aula d'acollida de l'Institut Montgròs acull dues tipologies d'alumnat:

✓ alumnes que han arribat a Catalunya en els dos darrers anys (24 mesos) procedents d'un procés migratori que necessiten una adaptació curricular específica i que no tenen coneixement de la llengua del centre educatiu.

✓ alumnes que tot i portar més de dos anys dins del sistema educatiu català no han assolit un nivell competencial de la llengua catalana que els capaciti per fer un ús adequat en contextos quotidians i acadèmics.

El nombre d'hores d'assistència a aquest espai varia en cada cas, segons les necessitats inicials de l'alumne:

- del seu nivell d'escolarització previ
- la proximitat o no al català de la seva llengua d'origen.
- el grau de maduresa de l'aprenent.

4.4 COORDINACIÓ DE L'AULA D'ACOLLIDA

Les funcions que el **tutor/a** desenvolupa a l'**aula d'acollida** són les següents:

- gestionar-la: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- fer l'avaluació inicial i elaborar conjuntament amb el tutor o la tutora d'aula ordinària els plans individuals intensius i col·laborar en les adaptacions curriculars individualitzades o les modificacions del currículum, si escau.



- coordinar amb la resta de l'equip docent les actuacions per assegurar la coherència educativa i promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- aplicar metodologies d'immersió lingüística, estratègies d'inclusió social i incorporar continguts d'educació intercultural.
- coordinar-se amb el/la coordinador/a de llengua i cohesió social del centre (CLIC) i altres professionals (servei de traducció, assessor/a LIC, EAP..)

Malgrat que la principal tasca de gestió de l'aula d'acollida correspon al tutor/a, hi ha altres professionals que tenen una tasca important en l'acollida de l'alumnat nouvingut:

- el/la **tutor/a de l'aula ordinària**: vetlla pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que comparteix horari entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària i coordina amb la resta de l'equip docent les actuacions per assegurar la coherència educativa.
- el/la **coordinador/a LIC** de centre: col·labora en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i a la integració de l'alumnat nouvingut, per la qual cosa ajuda a definir estratègies d'atenció a aquest alumnat i participa en l'organització i l'optimització dels recursos i coordina les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- **l'assessor/a LIC**: orienta i fa el seguiment de l'organització de l'aula d'acollida, assessora sobre les estratègies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua amb l'alumnat nouvingut i sobre els recursos didàctics de llengua, orienta sobre el treball Tutorial amb aquest alumnat i sobre les estratègies que faciliten la col·laboració entre l'aula d'acollida i el grup classe i, en general, sobre l'elaboració, revisió o desenvolupament dels plans d'acollida i del projecte lingüístic.

A més d'aquests professionals, en els casos d'alumnat amb necessitats educatives especials, es compta amb l'assessorament i col·laboració de l'orientador/a educativa de centre i de l'EAP, tant per realitzar el seguiment de l'alumnat nouvingut com per formalitzar els Plans individualitzats.

5. Avaluació competencial.

Seguint les indicacions del l'ordre d'avaluació ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, i fent atenció al concepte clau que l'avaluació serveix als professors i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències previstes, el centre ha dissenyat un Portafolis Digital d'Aprenentatge (PAM) que permet l'avaluació compartida i continuada de les competències lingüístiques, a partir d'indicadors graduats per a cada trimestre i nivell.

Aquest instrument d'avaluació, PAM, assegurar que en iniciar cada trimestre l'alumne/a coneix perfectament els objectius d'aprenentatge fixats, que poden ser diferenciats, individualitzats o personalitzats segons el noi o noia segueixi una adaptació curricular o un Programa Individualitzat (PI).



També permet que la seva família els conegui i comparteixi, ja que el Portafolis és digital amb accés per part de l'alumne/a i de la seva família.

L'avaluació és continua al llarg del trimestre, ja que es va completant el PAM a mesura que es van assolint les competències. Amb la possibilitat que una competència no assolida en un principi, es pugui recuperar més endavant.

El procés d'avaluació comença amb l'autoavaluació del propi noi/a qui reflexiona sobre l'indicador i contesta a la pregunta "Ho he assolit?", amb "No, Parcialment, Força, Sí" i a continuació contesta a la segona pregunta "Com ho demostro?".

Vegeu un exemple de PAM amb el desplegable de respostes per l'alumnat:

Creem un programa de ràdio tipus magazine amb falques publicitàries que volen PERSUADIR l'oient.

[|] + = 50 % = 20 % = 30 %

COMPETÈNCIES	Ho he assolit? (Alumnat)	Com ho demostrem? (Professorat i Alumnat)	S'ha assolit? (Professorat)
Indicadors de competències de ANGLÈS I ALEMANY			
Dim: Comprensió lectora			
Comprenc i sé interpretar un text dels mitjans de comunicació.	Sí	Fent els textos i les activitats inicials	AN
Entenc els connectors i marcadors dels textos persuasius.	No Parcialment Força Sí	Fent els textos, i llegint els dels companys	AN
Sé i utilitzo estratègies per deduir el significat de paraules noves.		Buscant les paraules que no entenc al diccionari online, preguntant a la professora, preguntent als companys	AS
Dim: Comunicació oral			
Entenc al professor/a quan parla en anglès/alemany.	Força	Escollint a la professora	AN
Sé preguntar i respondre sobre temes relacionats amb mi, quotidians, o de treball a l'aula.	Sí	Preguntant coses que no entenc als companys de la taula	AN
Entenc les idees principals dels textos orals que escolto.	Força	Escollint als companys o a la professora	AN

La darrera columna dona resposta a la pregunta "S'ha assolit?" i és el professorat de l'àmbit lingüístic l'encarregat de respondre amb "No Assolit, Assolit Suficientment, Assolit Notablement, Assolit Excel·lentment"

Un cop s'ha dut a terme tot aquest procés, alumne/a i professorat duent a terme una conversa per contrastar respostes. Si estan d'acord passen a la següent pregunta. Si no estan d'acord es produeix una reflexió del professor/a encaminada a entendre què està passant i quines són les opcions i possibilitats de millora. És en aquesta conversa pedagògica que s'aclareixen conceptes i es reorganitza l'aprenentatge.

A final de trimestre, es dur a terme una trobada presencial entre alumne/a, la seva família i el/la tutor/A per revisar tot el PAM. Malgrat les matèries de l'àmbit queden aprovades, es pot donar la circumstància que algun o alguns ítems no hagin quedat assolits. Queda molt clar quins són aquests i és molt fàcil prendre decisions de reforç o millora per assolir-les en el següent trimestre.