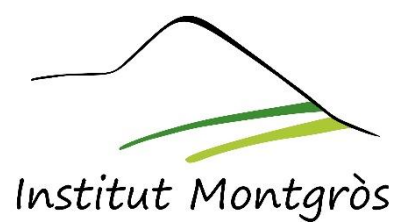


---

ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2026-2030

---



LAURA BECERRA SERRANO  
MAIG 2026

<b>1.UN NOU COMENÇAMENT.....</b>	<b>1</b>
<b>2.DIAGNOSI.....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJECTIUS.....</b>	<b>4</b>
<b>4.DESPLEGAMENT DEL PROJECTE: PLA D'ACCIÓ.....</b>	<b>6</b>
4.1 Eix de benestar i convivència.....	6
4.2 Eix de capacitació professional.....	7
4.3 Eix pedagògic i curricular.....	7
4.4 Eix d'inclusió.....	9
4.5 Eix d'humanisme tecnològic.....	10
<b>5.COMUNICACIÓ I ALIANCES.....</b>	<b>10</b>
<b>6.ÒRGANS DE COORDINACIÓ.....</b>	<b>12</b>

## 1.UN NOU COMENÇAMENT

Aquest document concreta l'actualització del projecte de direcció del període 2026-2030. No és només un document formal, sinó que pretén ser una declaració d'intencions, concretades en objectius i estratègies, per tal de portar el Montgròs a una altra etapa, en consonància amb el nou context social, les creixents demandes d'acompanyament emocional de l'alumnat i el professorat, i els nous desafiaments pedagògics derivats de la cultura digital i la intel·ligència artificial.

Quan vaig entomar el primer mandat de direcció, fa quatre anys, el centre comptava amb un projecte sòlid, liderat per una direcció i plantilla força estable que coneixien en profunditat les bases pedagògiques del projecte educatiu.

Al llarg dels darrers quatre anys, i com a conseqüència de la gran mobilitat del professorat, he hagut de centrar els esforços en consolidar i mantenir el projecte, implementant petites millores. El fet de mantenir l'anterior equip de gestió i comptar amb lideratges entremitjos forts que coneixen bé el projecte, m'ha ajudat a aconseguir-ho malgrat les inconveniències dins del centre i en el propi sistema educatiu.

Ara engego una nova etapa, amb nou equip directiu i la incorporació de nous lideratges, que m'ajudaran amb aires nous a renovar el projecte, mantenint allò que funciona i apostant per noves maneres de fer des de la il·lusió i l'energia renovada. Tot i els reptes gegants del context educatiu, els entomem com oportunitats d'obrir noves finestres per créixer i seguir aprenent. Aquest és l'ADN del Montgròs.

## 2. DIAGNOSI

De la memòria final de mandat **22-26** se n'extreuen reptes clars:

**1. Potenciar la formació i el treball cooperatiu del professorat.** Cal reconstruir els equips que s'han desestabilitzat a causa de tanta mobilitat. Així mateix, cal reforçar la cohesió dels equips mitjançant estratègies d'acollida i vinculació, i la consolidació dels lideratges intermedis.

**2. Aplicar noves estratègies en l'atenció a la diversitat.** És inviable individualitzar l'aprenentatge i adaptar els objectius i indicadors d'avaluació a cada alumne en particular. Per tant, caldrà fer passes cap a unes propostes més DUA.

**3. Posar en valor la qualitat dels projectes ABP** que estan validats pel CESIRE i mantenir-los com a segell de centre pel que fa al treball globalitzat.

**4. Seguir treballant per aconseguir un clima de convivència i no-violència,** posant el focus en la provenció i la cohesió dels grups d'alumnes.

**5. Treballar per aconseguir un espai per al benestar docent,** a la vegada que es potencia el creixement professional.

**6. Millorar els resultats acadèmics** en l'àrea STEM (matemàtiques i ciències) i seguir treballant en la millora de les àrees lingüístiques. Al final del mandat, aquesta havia estat l'evolució, per àrees, segons dades extretes de les proves d'avaluació de 4t d'ESO:

- Matemàtiques i Àmbit Científicotecnològic: Són les matèries amb un descens més marcat. Les matemàtiques van passar d'una mitjana de **73,1** el curs 2022-23 a un **66,8** el 2024-25. De manera similar, l'àrea científicotecnològica va baixar de **74,4** a **67,4** en el mateix període.
- Llengües (Catalana i Castellana): Els resultats en llengua catalana es van mantenir estables, amb un **74,5**. La llengua castellana va seguir una tònica descendent constant, passant de 77,0 a **72,8**, tot i que continuen sent resultats acceptables.
- Llengua Anglesa: És l'única matèria que, tot i haver baixat el curs 2023-24 (75,3), ha tornat a pujar fins a situar-se en un **78,0** el curs 2024-25, una xifra molt propera a la inicial.

Del curs 25-26 no es tenen dades externes, ja que no es van convocar proves censals de l'avaluació de 4t d'ESO.

En resum, mentre que les competències lingüístiques (especialment l'anglès i el català) es mantenen en nivells relativament més alts i estables, les àrees de matemàtiques i ciències van sofrir una davallada significativa.

Dos dels **factors que van incidir negativament en l'assoliment d'alguns objectius** de millora, són els que s'il·lustren a continuació:

MOBILITAT DEL PROFESSORAT	
Curs	Mobilitat
2021-22	11,6 %
2022-23	8,1%
2023-24	26,9%
2024-25	36%
2025-26*	<b>36,7%</b>

ALUMNAT AMB PI	
Curs	
2021-22	14,7 %
2022-23	21,9 %
2023-24	24,2 %
2024-25	33,3%
2025-26	25,6%

\*Dades a set.26. No es comptabilitzen les substitucions posteriors.

L'anàlisi de dades evidencia una correlació clara entre l'increment sostingut de la mobilitat docent (del 8,1% al 36,7%) i la davallada dels resultats en àrees instrumentals, especialment en matemàtiques i àmbit científicotecnològic.

Així mateix, l'augment progressiu de l'alumnat amb Pla Individualitzat (del 14,7% al 25,6%) planteja la necessitat d'un replantejament metodològic cap a models més inclusius i universals, que superin l'adaptació individual com a única resposta.

Ara bé, l'estructura horitzontal del centre, amb coordinacions d'àmbit i nivell, i l'acompanyament tutorial proper han estat ser factors clau per mantenir els resultats tot i la complexitat del claustre i les aules. A més, el centre té una cultura consolidada de reflexió pedagògica per al creixement

professional i la cohesió d'equips, que ha ajudat a abordar els reptes que hem anat trobant i a aplicar estratègies des del consens.

### 3. OBJECTIUS

El projecte s'articula al voltant de cinc eixos transversals:

**1.Eix de benestar i convivència:** Aconseguir un clima d'aula que fomenti el **BENESTAR**

La millora dels aprenentatges passa necessàriament per aconseguir un ambient segur i amable, i unes relacions interpersonals sanes. D'aquesta manera l'alumnat i el professorat se sentirà còmode per interactuar des de la confiança i podrà posar el focus en els objectius pedagògics. Per aconseguir-ho caldrà treballar per aconseguir la cohesió dels grups, promocionar la comunicació no violenta, i trobar estratègies per garantir uns espais lectius que afavoreixen les diferents propostes educatives (espais de creació, espais de concentració, espais de diàleg, espais de moviment...). A més, anirem caminant cap a una visió del conflicte com oportunitat d'aprenentatge i creixement personal.

**2.Eix de capacitació professional:** Dissenyar un pla d'**ACOLLIDA** i **ACOMPANYAMENT** per al professorat.

Segons Hattie (2008), l'element amb un impacte més gran sobre l'aprenentatge dels estudiants és l'eficàcia col·lectiva del professorat. El nostre centre se sosté sobre una estructura de treball en equip del professorat que, a més de coneixements pedagògics i didàctics d'alt nivell, ha de tenir competències interpersonals. Per tal de garantir un rendiment òptim d'aquests equips, ens proposem dissenyar un pla d'acollida i formació a mida del nostre projecte educatiu. Es tracta de dissenyar, desenvolupar i implantar una sèrie de procediments, eines, metodologies i espais per tal d'acompanyar el professorat en la gestió dels reptes que planteja la metodologia del Montgròs (codocència, avaluació formadora, treball cooperatiu, mentoria...) i puguin desenvolupar la seva tasca des d'una posició de calma i focus. A més dels aspectes tècnics, aquesta capacitació els ha de proveir de mecanismes de comunicació, feedback, autoregulació i espais de reflexió per tal que la dinàmica de treball entre el professorat potenciï l'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest pla d'acollida inclourà:

- Assignació d'un/a docent mentor/a durant el primer any.
- Carpeta digital d'acollida amb documentació pedagògica i organitzativa.
- Observació acompanyada d'aula amb retorn formatiu.
- Entrevista de seguiment al final del primer trimestre i del primer curs.

**3.Eix pedagògic i curricular:** Millorar la **COMPETÈNCIA EN ÀREES INSTRUMENTALS** mitjançant pràctiques basades en l'evidència i seqüències didàctiques que treballin les funcions executives. D'altra banda, **FOMENTAR L'APRENTATGE PROFUND** a través de metodologies indagadores, ABP, recerca guiada, estudis de casos... incloent de forma transversal la justícia global i la cultura de pau que portin l'alumnat a esdevenir ciutadans crítics i actius en la millora de la societat.

**4.Eix d'Inclusió:** Planificar els processos de participació de tot l'alumnat en les dinàmiques cooperatives per millorar **L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**.

Aquesta idea es fonamenta sobre la teoria científica que cada cervell és únic en estructura, igual que l'empremta dactilar i, per tant, també ho és a nivell funcional. Per abordar les necessitats educatives d'un alumnat divers cal fer canvis en l'ambient i en el context acadèmic, molt més eficaços que fer adaptacions individualitzades. Per fer-ho possible, és necessari un disseny col·lectiu del context d'aula i les activitats d'aprenentatge.

**5.Eix d'humanisme tecnològic:** Educar **HUMANS CRÍTICS** en un entorn d'intel·ligència artificial (IA) i cultura maker.

Lluny de defugir dels avenços tecnològics, cal preparar el nostre alumnat perquè faci un ús raonable i ètic de la tecnologia, així com formar-los en salut digital. La irrupció de la IA en la vida quotidiana i en les aules ens fa repensar algunes pràctiques educatives i ens obliga a canviar d'instruments d'avaluació. Com a centre, ens toca posicionar-nos i regular el seu ús. Com a claustre, ens hem de formar per acompanyar l'alumnat en la seva formació digital.

## 4. DESPLEGAMENT DEL PROJECTE: PLA D'ACCIÓ

### 4.1 Eix de benestar i convivència

**Objectiu 1:** Millorar la cohesió dels grups d'alumnes i del professorat

**Actuació 1:** Incloure al pla d'acció tutorial i en el pla d'habilitats socials activitats que fomentin la cohesió dels grups d'alumnes (coneixement, escolta activa, participació equitativa, comunicació assertiva i no violenta...)

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027	15 activitats a 1r d'ESO	Acords a les actes de reunió amb coord.d'orientació i de nivell.

**Actuació 2:** Modelar amb el claustre les activitats de cohesió i assajar amb els materials que portarem a l'aula.

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
1 claustre trimestral	Qüestionari de satisfacció.	Acta de claustre.

**Actuació 3:** Redissenyar el pla d'acollida per al professorat nou

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027	Valoració positiva per part del professorat nou.	Integració del pla d'acollida al PEC.

## 4.2 Eix de capacitat professional

### Objectiu 1: Formar al professorat en els fonaments del projecte educatiu

<b>Actuació 1:</b> Definir el pla de formació de centre		
Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
Octubre 2026: Trobada CRP + claustre	Acreditació del 80% del claustre	Actes de formació.
Desembre 2026: Redacció del pla de formació		
2n trimestre 26-27: Inici de les formacions		

<b>Actuació 2:</b> Establir un pla de mentoria per a docents		
Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027: definició de pla de mentoria	Qüestionari de satisfacció dels docents acollits al pla de mentoria	Memòria del pla de mentoria i Integració al PEC

## 4.3 Eix pedagògic i curricular

### Objectiu 1: Millorar les competències matemàtiques

<b>Actuació 1:</b> Participar en el programa FLORENCE, que implica:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proves diagnòstiques internes.</li> <li>● Banc compartit de problemes competencials.</li> <li>● Observació entre iguals centrada en el raonament matemàtic.</li> <li>● Espais específics de coordinació didàctica per a l'anàlisi de resultats.</li> </ul>		
Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2029	Evidència en les programacions i sessions d'aula d'activitats on l'alumnat no només reproduceix, sinó que raona, argumenta, comunica i connecta idees matemàtiques.	Fitxa de Metacognició de l'alumnat i Pauta d'observació de sessions

**Actuació 2:** Definir una línia de centre compartida pel que fa a les seqüenciació de sabers i l'enfocament metodològic de les matemàtiques.

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2027-2028: 1r i 2 ESO 2028-2029: 3r i 4t ESO 2029-2030: Batxillerat	Recuperar i superar els resultats inicials del curs 2022-23 en l'àrea de matemàtiques, amb una millora progressiva anual mínima del 3%, fins assolir una puntuació mitjana igual o superior a 75 en proves internes al final del mandat.	Anàlisi de resultats (Prof. Matemàtiques i Coord. A.CTEM) i presentació al claustre i el consell escolar.

## Objectiu 2: Millorar la comprensió lectora

**Actuació 1:** Seqüenciar els objectius d'aprenentatge i els indicadors d'avaluació de comprensió lectora en català i castellà de forma transversal.

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027: 1r ESO 2027-2028: 2n ESO 2028-2029: 3r ESO 2029-2030: 4t ESO	Millora de la comprensió lectora en un 5% respecte a l'avaluació inicial	Anàlisi de resultats a partir de proves estandarditzades (Coord. A. Lingüístic) i presentació al claustre i el consell escolar.

### Objectiu 3: Fomentar l'aprenentatge profund

#### Actuació 1: Consolidar els projectes ABP

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2027-2030: Seleccionar competències de justícia global i cultura de pau i introduir-les en els projectes d'àmbit	Aplicació en un projecte de cada curs, de 1r a 3r d'ESO.	Actes de reunió de coord. d'àmbit

#### Actuació 2: Analitzar i millorar les tasques competencials del batxillerat

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027: Anàlisi de les tasques existents al desplegament curricular des del punt de vista de l'aprenentatge competencial	50% de tasques analitzades	Acte de reunions entre coord. de batxillerat i coord. d'àmbits.
2027-2030: Transformació de tasques competencials	50% de tasques transformades	Inclusió de les activitats en el document de desplegament curricular.

## 4.4 Eix d'inclusió

### Objectiu 1: Promoure la participació activa de tot l'alumnat dins les tasques cooperatives

#### Actuació 1: Introduir estructures cooperatives que permetin la inclusió de tot l'alumnat en els projectes d'àmbit

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027: Formació en estructures cooperatives bàsiques i aplicació a l'aula	Valoració positiva de l'alumnat en el quadern de grup.	Registre de les activitats al Moodle i als esquemes de treball.

## 4.5 Eix d'humanisme tecnològic

**Objectiu 1:** Millorar la competència i l'ètica digital de l'alumnat

**Actuació 1:** Creació d'un protocol d'ús pedagògic de la IA: Criteris d'ús responsable. Adaptació dels instruments d'avaluació. Formació específica al claustre sobre avaluació en context d'IA.

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027: Definició del protocol	Document d'estratègia digital actualitzat	Nova normativa a les NOFC
2027-2028: Definició dels indicadors de competència digital de 1r i 2n ESO.	70% AS en els indicadors de competència digital de 1r a 4t ESO	Avaluació dels resultats dels indicadors de competència digital (Coord. TIC TAC)
2028-2029: Definició dels indicadors de competència digital de 3r i 4t ESO.		

**Actuació 2:** Creació de l'optativa maker a 3r d'ESO

Temporització	Indicadors d'execució i qualitat	Mecanismes de seguiment
2026-2027: Posada en marxa de l'optativa	Avaluació positiva de l'alumnat i el professorat	Memòria de l'optativa, amb recull de les creacions realitzades per l'alumnat.
2027-2030: Consolidació de l'optativa		

## 5.COMUNICACIÓ I ALIANCES

Seguint el model de l'escala de provenció per una convivència positiva, és imprescindible donar a conèixer el centre educatiu a les famílies i l'alumnat per tal que hi confiïn i, en conseqüència, l'estimin i hi col·laborin:



En aquest sentit, aquest projecte de direcció s'enfoca a acostar el centre a les famílies, obrir les portes perquè el coneguin en profunditat i d'aquesta manera, millorar la confiança en el projecte educatiu i en els professionals que acompanyen els seus fills i filles. Per fer-ho, es preveu l'organització de **trobades pedagògiques trimestrals**, en horari de tardes, obertes a les famílies, sobre temes pedagògics, que complementen els tallers que l'AFA ja està organitzant.

D'altra banda, es treballarà en la **millora de la comunicació digital**, amb més presència a les xarxes. Amb això volem donar a conèixer l'institut i el seu projecte educatiu.

A més, el centre continua participant en **xarxes professionals** (Els Futurs de l'Educació, Escoles Verdes, Xarxa Khelidon...) que ens aporten un aprenentatge entre iguals de qualitat, i col·laborant amb els centres educatius de l'entorn.

## 6.ÒRGANS DE COORDINACIÓ

**CONSELL DE DIRECCIÓ:** Format per l'equip de gestió i les coordinacions pedagògiques. Es reuneix un cop per setmana i és l'òrgan de presa de decisions pedagògiques.

### **EQUIP DE GESTIÓ**

Directora: Laura Becerra Serrano

Cap d'estudis: Angel Barba García

Secretari: Luis Fernández Fernández

**COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.** La coordinació pedagògica és un càrrec de lideratge distribuït entre les persones que lideren els equips de nivells;

Coord. pedagògica 1ESO

Coord. pedagògica 2ESO

Coord. pedagògica 3ESO

Coord. pedagògica 4ESO

Coord. pedagògica batxillerat

**COORDINACIÓ D'ÀMBITS.** Les persones encarregades de la coordinació d'àmbit vetllen per la coherència curricular i metodològica al llarg de l'etapa. Es coordinen un cop de setmana amb la directora i/o el cap d'estudis:

Coord. Àmbit lingüístic

Coord. Àmbit social i artístic

Coord. Àmbit Científicotecnològic (CTEM)

Coord. Àmbit d'orientació