

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

INSTITUT MONTGRÒS



Sergi Serrano Hernández
Mentor digital

TAULA DE CONTINGUTS

TAULA DE CONTINGUTS	2
INTRODUCCIÓ	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	3
DIAGNOSI	4
EINES UTILITZADES A LA DIAGNOSI	4
SELFIE	4
SELFIE	4
Resum de les àrees	4
Resultats per àrea	6
PUNTS FORTS I FEBLES	12
OBJECTIUS	14
TEMPORITZACIÓ I ACTUACIONS	15
AVALUACIÓ I MILLORA	23

INTRODUCCIÓ

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) de l'**Institut Montgròs** és un document viu i obert que recull totes les accions que es realitzen en el centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC té com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC) i comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Seguint les indicacions del document on es defineix l'EDC, s'ha estructurat aquesta part en 4 fases que es presenten a continuació. Per poder consultar-les seleccioneu la fase que voleu veure:

Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 3 membres que volen donar la representació a tots els estaments o cicles que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada setmana. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de claustre, que no són el grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representades tots els estaments del centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del [PEDC](#). La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar i millorar la competència digital. Per cada objectiu plantejat, s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Com l'EDC és a mitjà termini (3 anys), cal fer un seguiment per cursos que es fa mitjançant la Programació General Anual (PGA).

DIAGNOSI

EINES UTILITZADES A LA DIAGNOSI

L'eina utilitzada per a realitzar la diagnosi de centre és el Selfie. L'aplicació SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar als centres educatius a realitzar una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.

SELFIE

Data de realització de l'enquesta: del 28 de març de 2022 - 8 abril de 2022

col·lectiu	Participació	freqüència
Equip directiu	100%	3/3
Mestres	80%	40/50
Alumnes	76%	342/450

SELFIE

Resum de les àrees

ÀREES	VALOR	ESCALA
A. Lideratge	4,1	ALT
B. Col·laboració i xarxes	3,6	ALT
C. Infraestructura i equips	3,9	ALT
D. Desenvolupament professional continu	3,9	ALT
E. Pedagogia: suports i recursos	4,5	MOLT ALT
F: Pedagogia: Implementació a l'aula	4,2	ALT
G. Pràctiques d'avaluació	3,7	ALT
H. Competències digitals de l'alumnat	4	ALT

A Lideratge



B Col·laboració i xarxes



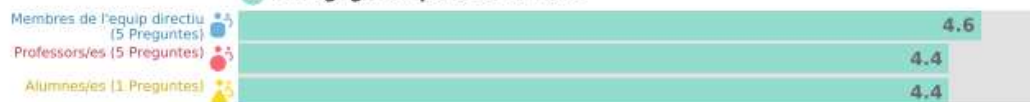
C Infraestructura i equips



D Desenvolupament professional continu



E Pedagogia: suports i recursos



F Pedagogia: implementació a l'aula



G Pràctiques d'avaluació



H Competències digitals de l'alumnat



Resultats per àrea

A. Lideratge					
	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE	
A1. Estratègia digital	3,7	ALT	Centre		
A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	4,3	ALT	Professorat		
A3. Noves modalitats d'ensenyament	4,3	ALT	Professorat		
VALORACIÓ GLOBAL	ALT				

B. Col·laboració i xarxes					
	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE	
B1. Avaluació del progrés	4	ALT	Centre		
B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia	3,7	ALT	Centre		
B3. Col·laboracions	3,3	MIG	Centre		
VALORACIÓ GLOBAL	ALT				

C. Infraestructura i equips				
	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE
C1. Infraestructura	4,2	ALT	Centre	
C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament.	4,2	ALT	Centre	
C3. Accés a internet	4,3	ALT	Centre	
C5. Assistència tècnica	3,7	ALT	Centre	
C7. Protecció de dades	2,8	MIG	Centre	
C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge	3,9	ALT	Centre	
VALORACIÓ GLOBAL	ALT			

D. Desenvolupament professional continu				
	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE
D1. Necessitats de formació permanent	4,3	ALT	Centre	
D2. Participació en activitats de formació permanent	3,8	ALT	Professorat	
D3. Intercanvi d'experiències	3,5	MIG	Professorat	
VALORACIÓ GLOBAL	ALT			

E. Pedagogia: suports i recursos

	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE
E1. Recursos educatius en línia	4,7	MOLT ALT	Professorat	
E2. Creació de recursos digitals	4,2	ALT	Professorat	
E3. Ús d'entorns digitals d'aprenentatge	4,4	ALT	Professorat	
E4. Comunicació amb la comunitat educativa	4,7	MOLT ALT	Professorat	
VALORACIÓ GLOBAL	MOLT ALT			

F. Pedagogia: implementació a l'aula.

	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE
F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat	4,2	ALT	Professorat	
F3. Foment de la creativitat	4,1	ALT	Professorat	
F4. Inclusió de l'alumnat	3,9	ALT	Professorat	
F5. Col·laboració de l'alumnat	4,4	ALT	Professorat	
F6. Projectes interdisciplinaris	4,5	ALT	Professorat	
VALORACIÓ GLOBAL	ALT			

G. Pràctiques d'avaluació

Sorprèn que pràctica d'avaluació sigui baixa tot i tenir el PAM com a eina d'avaluació pròpia.

	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE
G1. Avaluació de les capacitats	4	ALT	Professorat	
G3. Retroalimentació adequada	3,7	ALT	Professorat	
G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge	3,9	ALT	Professorat	
G6. Comentar a altres alumnes sobre el seu treball	3,2	MIG	Professorat	
VALORACIÓ GLOBAL	ALT			

H. Competències digitals de l'alumnat

	VALOR	ESCALA	ÀMBIT	REFLEXIÓ DEL CENTRE
H1. Comportament segur	3,8	ALT	Alumnat	
H3. Comportament responsable	3,9	ALT	Alumnat	
H4. Verificar la qualitat de la informació	3,7	ALT	Alumnat	
H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres	3,4	MIG	Alumnat	
H7. Creació de continguts digitals	4,7	MOLT ALT	Alumnat	
H8. Aprendre a comunicar-se	4,4	ALT	Alumnat	
VALORACIÓ GLOBAL	Mig			

Altres aspectes				
ESCALA	ÀMBIT	FONT	REFLEXIÓ DEL CENTRE	
Falta de pressupost	Centre	SELFIE MESTRES	Limita l'ús de les tecnologies.	
Falta de temps per als professors	Professorat	SELFIE MESTRES	Limita l'ús de les tecnologies.	
Competència digital de les famílies	Alumnat	SELFIE MESTRES	Un 50% del professorat opina que la baixa competència digital de les famílies dificulta l'aprenentatge híbrid	
Temps dels docents per a desenvolupar material	Professorat	SELFIE MESTRES	Dificulta l'aprenentatge híbrid	
L'escola té experiència en ús d'EVA	Centre	SELFIE MESTRES	Afaveix l'aprenentatge híbrid	
Recursos en línia ben organitzats	Centre	SELFIE MESTRES	Afaveix l'aprenentatge híbrid	
Col·laboració dels docents dins l'escola per l'ús de la tecnologia	Professorat	SELFIE MESTRES	Afaveix l'aprenentatge híbrid	
Comunicació ben organitzada amb les famílies	Centre	SELFIE MESTRES	Afaveix l'aprenentatge híbrid	
Estratègia digital de l'escola	Centre	SELFIE MESTRES	Afaveix l'aprenentatge híbrid	
Seguretat en l'ús de les tecnologies per a diferents tasques docents	Professorat	SELFIE MESTRES	tot per damunt del valor 4	
Percentatge de temps fent servir tecnologies digitals a la pràctica docent a l'aula.	Professorat	SELFIE MESTRES	68% del temps	
Adopció de la tecnologia	Professorat	SELFIE MESTRES	l'equip directiu és innovador explorant noves tecnologies, mentre que el professorat comença a utilitzar les tecnologies digitals, en general. Un 10% (4) professors manifesten començar a fer servir les tecnologies més tard que els seus companys.	
Ús de la tecnologia al centre	Alumnat	SELFIE ALUMNES	Superior a l'ús de la tecnologia a la llar per l'oci.	

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	Alt	Alumnat	SELFIE ALUMNES	89% d'alumnes tenen accés a un dispositiu digital a casa. 5% (15 alumnes) reconeixen que el dispositiu no és adequat i 7% (21 alumnes) no el poden fer servir sempre que el necessiten.
Coneixement tècnic de l'alumnat	Alt	Alumnat	SELFIE ALUMNES	<p>sap com utilitzar el programari i aplicacions sense ajuda en un 80%. Quan necessiten ajuda , la troven a Internet en un 36.8 % , li demanen a algun amic (22.8%), família (20.8 %) i professorat (17.5 %).</p> <p>L'alumnat quan necessita ajuda la troba abans d'Internet i com a últim al professorat.</p> <p>4% reconeixen no tenir ningú que els pugui ajudar (a casa).</p> <p>5% tenen problemes de connectivitat.</p> <p>13,7% els és difícil trobar un espai tranquil per a fer servir els dispositius digitals.</p>

PUNTS FORTS I FEBLES

A partir de la diagnosi s'extreuen els diferents punts fort i febles en l'àmbit digital del centre.

Grans àrees:

PUNTS FORTS	PUNTS A MILLORAR
A. Lideratge	B. Col·laboració i xarxes
C. Infraestructura i equips	G. Pràctiques d'avaluació
D. Desenvolupament professional continu	
E. Pedagogia: suports i recursos	
F: Pedagogia: Implementació a l'aula	
H. Competències digitals de l'alumnat	

CONCRECIÓ D'ÀREES

PUNTS MOLT FORTS	ÀMBIT
E1. Recursos educatius en línia	Professorat
E4. Comunicació amb la comunitat educativa	Professorat
F6. Projectes interdisciplinaris	Professorat
H7. Creació de continguts digitals	Alumnat

PUNTS FORTS	ÀMBIT
A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat	Centre
A3. Noves modalitats d'ensenyament	Professorat
B1. Avaluació del progrés	Centre
C1. Infraestructura	Centre
C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament.	Centre
C3. Accés a internet	Centre
D1. Necessitats de formació permanent	Centre
E2. Creació de recursos digitals	Professorat
E3. Ús d'entorns digitals d'aprenentatge	Professorat

PUNTS FORTS	ÀMBIT
F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat	Professorat
F3. Foment de la creativitat	Professorat
F5. Col·laboració de l'alumnat	Professorat
G1. Avaluació de les capacitats	Professorat
H8. Aprendre a comunicar-se	Alumnat
L'escola té experiència en ús d'EVA	Centre
Col·laboració dels docents dins l'escola per l'ús de la tecnologia	Professorat
Seguretat en l'ús de les tecnologies per a diferents tasques docents	Professorat
Percentatge de temps fent servir tecnologies digitals a la pràctica docent a l'aula.	Professorat
Adopció de la tecnologia	Professorat
Ús de la tecnologia al centre	Alumnat
Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola	Alumnat
Coneixement tècnic de l'alumnat	Alumnat

PUNTS A MILLORAR	ÀMBIT
A1. Estratègia digital	Centre
B3. Col·laboracions	Centre
C7. Protecció de dades	Centre
D3. Intercanvi d'experiències	Professorat
G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball	Alumnat
H4. Verificar la qualitat de la informació	Alumnat
H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres	Alumnat
Falta de pressupost	Centre
Falta de temps per als professors	Professorat
Temps dels docents per a desenvolupar material	Professorat

OBJECTIUS

TEMPORITZACIÓ														
Objectius de l'EDC		Curs 22/23			Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26			
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
1	Millorar l'acollida digital del professorat que s'incorpora nou al centre													
2	Establir mecanismes de custòdia, seguretat i permanència de les dades digitals del centre.													
4	Millorar l'acolliment digital de les famílies.													
5	Migrar la plataforma del Moodle de centre per afavorir-ne l'ús													
6	Potenciar l'ús del Moodle de centre													
7	Actualitzar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat per àmbits													

FITXA D'OBJECTIU 1

Objectius de l'EDC	Millorar l'acollida digital del professorat que s'incorpora nou al centre	
Indicadors i criteris d'assoliment	Grau de satisfacció en l'acompanyament formatiu digital > 80%	
Responsable de l'objectiu	Comissió Digital	
	Activitats Associades	Enllaç a la fitxa d'activitat
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Definició dels requisits formatius del professorat nouvingut (correu / Drive, Moodle, PAM) 	Fitxa d'activitat
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Creació d'un protocol d'acollida digital 	Fitxa d'activitat
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Creació d'un curs intensiu o càpsules autoformatives 	Fitxa d'activitat
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Definició del calendari de realització del curs intensiu 	Fitxa d'activitat
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicació de les càpsules formatives a la pàgina web d'acollida digital 	Fitxa d'activitat
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració de la fitxa de dades del docent 	Fitxa d'activitat

FITXA D'OBJECTIU 2

Objectius de l'EDC	Establir mecanismes de custòdia, seguretat i permanència de les dades digitals del centre.	
Indicadors i criteris d'assoliment	El 80% del professorat coneix i valora positivament la política de protecció de dades del centre.	
Responsable de l'objectiu	Equip directiu.	
Activitats Associades		
1	<ul style="list-style-type: none">Definició i publicació d'un protocol perquè la comunitat aprengui a actuar de manera segura, respectuosa i responsable a internet.	Fitxa d'activitat
2	<ul style="list-style-type: none">Creació de procediments per la seguretat de les dades.	Fitxa d'activitat
3	<ul style="list-style-type: none">Definició i publicació d'un protocol de manteniment de dades i eliminació de dades d'antic alumnat/professorat.	Fitxa d'activitat

FITXA D'OBJECTIU 3

Objectius de l'EDC	Millorar l'acolliment digital de les famílies.	
Indicadors i criteris d'assoliment	Un 80% de les famílies estan satisfetes i saben com accedir a tota la informació rellevant per elles.	
Responsable de l'objectiu	Comissió digital	
	Activitats Associades	
1	1. Definició d'allò que és important per les famílies	Fitxa d'activitat
2	1. Creació d'una classe intensiva explicant i posant en pràctica tot el que s'ha pactat com important.	Fitxa d'activitat
3	1. Impartició de la classe a les famílies de 1r ESO.	Fitxa d'activitat

FITXA D'OBJECTIU 4

Objectius de l'EDC	Migrar la plataforma del Moodle de centre per afavorir-ne el us.	
Indicadors i criteris d'assoliment	El 80 % dels continguts de l'actual portal està al nou.	
Responsable de l'objectiu	Comissió Digital	
	Activitats Associades	Enllaç a la fitxa d'activitat
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerca de proveïdor de serveis idoni 	Fitxa d'activitat
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Definició dels requisits tècnics, mitjans humans i procediments per poder traslladar els cursos actuals al nou entorn. 	Fitxa d'activitat
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisió dels cursos actuals per alleugerir espai i eliminar contingut innecessari. 	Fitxa d'activitat
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Descàrrega de la còpia de seguretat de l'actual portal. 	Fitxa d'activitat
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Càrrega de la còpia de seguretat al nou Moodle. 	Fitxa d'activitat
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Anàlisi comparativa dels dos entorns 	Fitxa d'activitat
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentació i posada en marxa del nou portal 	Fitxa d'activitat
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Tancament de l'actual entorn 	Fitxa d'activitat

FITXA D'OBJECTIU 5	
Objectius de l'EDC	Potenciar l'ús del Moodle de centre
Indicadors i criteris d'assoliment	El 80% dels cursos penjats a Moodle conté eines avançades.
Responsable de l'objectiu	Claustre
Activitats Associades	
1	<ul style="list-style-type: none"> Definició de les eines bàsiques per a un ús avançat de Moodle per part del professorat Fitxa d'activitat
2	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració de la Kudi d'ús del Moodle a la FIC del professorat. Fitxa d'activitat

FITXA D'OBJECTIU 6	
Objectius de l'EDC	Actualitzar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat per àmbits
Indicadors i criteris d'assoliment	El 80% de les programacions àmbit tenen els indicadors de competència digital actualitzats
Responsable de l'objectiu	Claustre
Activitats Associades	
1	<ul style="list-style-type: none"> Definició dels nous indicadors actualitzats al nou currículum Fitxa d'activitat
2	<ul style="list-style-type: none"> Aplicació dels indicadors a les programacions Fitxa d'activitat
3	<ul style="list-style-type: none"> Revisió i actualització del programari d'aplicació per part de l'alumnat. Fitxa d'activitat

AVALUACIÓ I MILLORA

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats, en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.

	Objectius de l'EDC	Indicador	Criteri	Nivell Assolit	% Èxit
1	Millorar l'acollida digital del professorat que s'incorpora nou al centre	% de satisfacció en l'acompanyament formatiu digital	80		
1.1	<ul style="list-style-type: none">• Definició dels requisits formatius del professorat nouvingut (correu / Drive, Moodle, PAM)	El document amb el llistat està complet.	Fet		
1.2	<ul style="list-style-type: none">• Creació d'un protocol d'acollida digital	El document amb el protocol està fet	Fet		

1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un curs intensiu o càpsules autoformatives 	El curs està dissenyat i llest per posar-ho en pràctica	Fet	
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Definició del calendari de realització del curs intensiu 	Calendari pactat	Fet	
1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Publicació de les càpsules formatives a la pàgina web d'acollida digital 	El curs està creat i pactat	Fet	
1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de la fitxa de dades del docent 	Fitxa creada	Fet	
2	Establir mecanismes de custòdia, seguretat i permanència de les dades digitals del centre.	% professorat coneix i valora positivament la política de protecció de dades del centre.	80	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Definició i publicació d'un protocol perquè la comunitat aprengui a actuar de manera segura, respectuosa i responsable a internet. 	Protocol publicat	Fet	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Creació de procediments per la seguretat de les dades. 	El protocol està creat	Fet	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Definició i publicació d'un protocol de manteniment de dades i eliminació de dades d'antic alumnat/professorat. 	El protocol està creat i publicat	Fet	
3	Millorar l'acolliment digital de les famílies.	% famílies estan satisfetes i saben com accedir a tota la informació rellevant per elles.	80	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Definició d'allò que és important per les famílies 	El document amb el llistat està complet.	Fet	
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'una classe intensiva explicant i posant en pràctica tot el que s'ha pactat com important. 	Curs creat i penjat a moodle	Fet	
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Impartició de la classe a les famílies de 1r ESO. 	El curs s'ha implementat	Fet	

4	Migrar la plataforma del Moodle de centre per afavorir-ne l'ús	% dels continguts de l'actual portal està al nou.	80	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca de proveïdor de serveis idoni 	Proveïdor contractat	Fet	
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Definició dels requisits tècnics, mitjans humans i procediments per poder traslladar els cursos actuals al nou entorn. 	S'han definit el llistat de requisits tècnics, mitjans humans i procediments.	Fet	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió dels cursos actuals per alleugerir espai i eliminar contingut innecessari. 	S'ha revisat els cursos actuals tot identificant les necessitats en el nou entorn,	Fet	
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Descàrrega de la còpia de seguretat de l'actual portal. 	Còpia de seguretat descarregada i enmagatzemada.	Fet	
4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Càrrega de la còpia de seguretat al nou Moodle. 	La còpia de seguretat ha estat carregada amb èxit.	Fet	
4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi comparativa dels dos entorns 	% de concordança entre els dos sistemes	80	
4.7	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació i posada en marxa del nou portal 	Feedback realitzat	Fet	
4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Tancament de l'actual entorn 	Moodle antic tancat	Fet	
5	Potenciar l'ús del Moodle de centre	% dels cursos penjats a Moodle conté eines avançades.	80	
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Definició de les eines bàsiques per a un ús avançat de Moodle per part del professorat 	Llistat d'eines definides	Fet	
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de la Kudi d'ús del Moodle a la FIC del professorat. 	Kudi creada	Fet	

6	Actualitzar la seqüenciació de la competència digital de l'alumnat per àmbits	% de les programacions àmbit tenen els indicadors de competència digital actualitzats	80	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> Definició dels nous indicadors actualitzats al nou currículum 	Llistat d'eines definides	Fet	
6.2	<ul style="list-style-type: none"> Aplicació dels indicadors a les programacions 	Indicadors definits	Fet	
6.3	<ul style="list-style-type: none"> Revisió i actualització del programari d'aplicació per part de l'alumnat. 	Programacions actualitzades	Fet	